

Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia.

Influence of the family environment on the school performance of students from 12 to 15 years of the Ayacucho Educational Unit of the district of Catavi, North Potosí, Bolivia

Fecha de presentación: 10/03/2022, Fecha de Aceptación: 05/07/2022, Fecha de publicación: 01/09/2022



Maria del Carmen Alarcón Lucuy

E-mail: malarcon.uatf.ts@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9019-0212>

Iblin Claudia Coca Lopez

E-mail: ybicocalopez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9976-7663>

Universidad Autónoma Tomás Frías. Potosí, Bolivia.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Alarcón-Lucuy, M. del C., & Coca-López, I. C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232-242.

RESUMEN

El rendimiento escolar de los estudiantes está relacionado a innumerables factores entre los que se considera el entorno familiar, aspecto que se trata de evidenciarse mediante la realización de esta investigación descriptiva, con una población constituida por adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa "Ayacucho", padres de familia y tutores de curso, para la recolección de información se utilizó la encuesta y la entrevista. Las dimensiones utilizadas fueron: entorno familiar, acompañamiento de los padres en el proceso educativo y rendimiento escolar. Las variables consideradas en la primera dimensión: conformación familiar, tipo de relaciones familiares, nivel de comunicación en la familia, respecto a en la segunda dimensión: nivel de instrucción de los padres, apoyo en la realización de tareas escolares, seguimiento en su cumplimiento, en la última se consideró: calificaciones de los estudiantes, relación padres de familia-maestros, criterios sobre la corresponsabilidad en la educación de sus hijos. Realizada la investigación se evidencio que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes durante el proceso educativo pudiendo este ser positivo o negativo.

Palabras claves: Entorno familiar, estudiantes, influencia, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The school performance of the students is related to innumerable factors, among which the family environment is considered, an aspect that is to be evidenced by carrying out a descriptive investigation, with a population made up of adolescents from 12 to 15 years of the Educational Unit " Ayacucho", parents and tutors of the course, for the collection of information the survey and the interview were used. The dimensions used were: family environment, accompaniment of parents in the educational process and school performance. The variables considered in the first dimension: family structure, type of family relationships, level of communication in the family, with respect to the second dimension: level of education of parents, support in carrying out school tasks, follow-up on compliance, in the last one, the following was considered: student grades, parent-teacher relationship, criteria on co-responsibility in the education of their children. Once the research has been carried out, it is evident that the family environment influences school performance based on the support and monitoring given to students during the educational process.

Keywords: family environment, influence, school performance, students Adulthood.

INTRODUCCIÓN

Se puede considerar que el rendimiento escolar es un parámetro a partir del cual se establece si los estudiantes responden o no al proceso de enseñanza aprendizaje y están aptos para insertarse adecuadamente en un contexto social, sin embargo, tanto el proceso de referencia como los resultados reflejados a partir del rendimiento no dependen exclusivamente de los estudiantes como tales, sino que implica también a los maestros y el entorno familiar de pertenencia.

Es así que, la presente investigación tiene como objetivo establecer la relación existente entre la influencia que tiene la familia sobre el rendimiento escolar de sus componentes para determinar qué acciones se pueden considerar como relevantes dentro de este proceso y enfocarse en su potenciamiento, considerando que "La participación familiar es entendida como la implicación activa de los padres, en colaboración con la institución escolar, en todos aquellos aspectos que potencien el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos/as tanto dentro como fuera del ámbito educativo (Valanzuela & Sales, 2016; p. 72).

El tema de referencia por la relevancia que presenta ha sido investigado con anterioridad por numerosos autores, entre estos se pueden citar a Robinson Eliecer Tobón Sarmiento y Ortegonque en su proyecto de investigación denominado "Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aracota, Santander, Colombia" realizada en 2017 señala que:

La familia al demostrar interés por la educación de sus hijos inicia una interacción entre el maestro y la escuela, haciendo que el rendimiento sea más positivo por esa conexión existente entre casa-escuela que es percibida por los hijos llegando a incidir en la labor académica (Tobón-Sarmiento & Ortegon, 2017).

Sin duda, el rol de la familia en el proceso de la educación de los niños, es un elemento muy importante, dado que la familia es el pilar fundamental para el fortalecimiento de los valores familiares (Espinoza Guamán et al., 20218); por otro lado, la familia se constituye en un elemento importante de apoyo y motivación en el desarrollo de las actividades escolares, tanto en el cumplimiento de las actividades escolares, así como en el desarrollo de las competencias y diversas habilidades de los estudiantes.

Al respecto Peláez-Vallejo et al. (2019) afirma que:

Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Ayacucho del Distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia

La participación de los padres de familia se considera esencial ya que los estudiantes de manera constante enfrentan conflictos no solo en las aulas sino también fuera de ellas y la unidad educativa, siendo así que los padres de familia tienen la obligación de velar por la integridad del niño o adolescente denotándose la importancia que tiene la educación de los hijos desde el hogar a partir de una buena comunicación y motivación, de manera que como resultado de un ambiente familiar agradable, lleno de valores, íntegro y saludable los estudiantes reflejan mayor disposición para atender las clases mejorando su desempeño escolar (p. 57).

La cita anterior, confirma la importancia del rol de la familia en los procesos de la educación, el fortalecimiento de los valores y los procesos de motivación y comunicación en el contexto familiar (Tellez Rodríguez, 2020), que permita contribuir al mejoramiento al desempeño escolar de los estudiantes.

Los estudiantes que viven en hogares donde no se da una relación afectiva con los hijos, no realizan seguimiento a las actividades demostrando falta de interés sobre el avance en la educación, estos se sienten desplazados y no tienen un adecuado rendimiento proponiendo como estrategia para mejorar el entorno familiar una escuela de padres orientada a mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes (Guzman-Osoria, 2021; 22).

Del mismo modo, se evidencia que en las familias donde no existe una comunicación ni una relación afectiva adecuada, influye de manera negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes; a partir de ello, es de vital importancia, el apoyo y el acompañamiento familiar en los procesos educativos, al respecto se añade:

Que el mismo puede verse afectado por los problemas familiares pudiendo incidir en las bajas calificaciones de los estudiantes bajándoles la moral, de la misma manera establece que la ausencia de una supervisión continua de un adulto a las actividades escolares de los estudiantes afecta de la misma manera en el rendimiento escolar de los estudiantes (Castro Jaén et al., 2017).

En este contexto la familia es, considerada como el núcleo más importante de la sociedad, porque es en su interior, es donde se aprenden valores, expresión de sentimientos, socialización, y otros, dependiendo de diferentes factores intrafamiliares constituirse en una guía para encaminar a sus componentes de la manera más adecuada. El papel de la familia en el desarrollo social es importante, ya que prepara a sus componentes para el futuro, es en este ámbito donde se fundamentan valores y acciones que repercuten de forma directa tanto en el bienestar individual como en el de los demás. A lo largo de la crianza y el cuidado que reciben las personas en su familia (Herrera & Espinoza, 2020), se van cargado de afectividad sustentada en la comunicación, recibiendo las bases que les permitan ser mejores personas en procura del bienestar social, dejando de lado el individualismo para constituirse en parte de la sociedad.

De acuerdo a lo señalado se puede inferir que el entorno familiar a partir del tipo de la interacción que se da entre sus miembros incide relevantemente en el rendimiento educativo de sus componentes ya que las relaciones armónicas o conflictivas que se den en su interior se reflejaran en éste, determinando un positivo o negativo rendimiento escolar en los contextos educativos.

El entorno familiar influye de forma decisiva en la personalidad, es decir, que las relaciones entre los miembros de la vivienda determinan valores, afectos y métodos de ser que el infante va asimilando a partir de que nace. Por esa razón, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debería conceder tiempo y esfuerzo. (Peña, 2018; p. 102)

Es así, que se puede entender al entorno familiar como el tipo de relaciones o interacciones que se dan entre los componentes de un grupo familiar que comparten un mismo espacio,

Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Ayacucho del Distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia

donde cada familia tiene una particular forma de desarrollarse haciendo que se diferencie de otras, asumiendo diferentes funciones.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Pero, además, a través de ellas en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales. Se debe destacar que las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar y su comunicación interpersonal, no ocurren al margen, sino que precisamente tienen su contenido psicológico en el desarrollo de estas actividades (Castro, 2021; p. 89).

Entre las funciones consideradas por el autor de referencia y desarrolladas por la familia se encuentran la biosocial, referida al rol de procreación, crecimiento y cuidado de los hijos, la función económica; a partir de la cual se garantiza la satisfacción de necesidades materiales individuales; cuidados y salud de sus integrantes (Játiva Macas et al., 2021), la función espiritual-cultural orientada a la satisfacción de las necesidades culturales, desarrollo cultural, estético, recreación y educación de determinadas condiciones espirituales y obviamente la función educativa dada desde el nacimiento y desarrollando en sus miembros desde las actividades más básicas como enseñarles a hablar, comer, caminar hasta el desarrollo de procesos cognitivos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses, desarrollando así el carácter y la personalidad.

El entorno familiar se puede considerar como la base fundamental a partir de la cual sus componentes desarrollan sus valores, actitudes, conductas, comportamientos, sentimientos, habilidades, capacidades que facilitaran su integración al contexto social, al respecto Castro menciona: "el entorno adecuado de una familia empieza con valores, respeto, comunicación y que se va fortaleciendo con el pasar de los años" (Castro, 2021; 65).

Al hacer referencia a la familia se puede entender esta como un grupo primario compuesto por dos o más personas unidas por lazos sanguíneos, afectivos, que comparten responsabilidades, decisiones, objetivos, entre otros y se encuentran organizados en base de reglas establecidas internamente para su funcionamiento. Para Martínez la familia es:

Un conjunto social, organizado como un sistema abierto, construido por un número variable de miembros, que por lo general conviven en un mismo sitio, vinculados por lazos sanguíneos, legales y/o de afinidad. Es responsable de dirigir y defender a sus miembros, su composición es diversa y es dependiente del entorno en el cual se ubique (Martínez, 2020; p. 36).

Las relaciones familiares establecidas entre sus miembros permiten establecer las interconexiones dadas en su interior y se reflejan en el nivel de unión familiar, la manera de afrontar diferentes situaciones positivas o negativas, resolver problemas, adaptarse a situaciones de cambio, expresar sentimientos, emociones, manejar pautas de convivencia que obviamente inciden en sus componentes, al respecto las relaciones familiares se consideran como:

Un tejido social que articula a los integrantes de la familia, y se constituye en una red vinculante tanto en su propia organización como con otros grupos familiares y con el mundo social e institucional; la familia es un referente de los aprendizajes de sobrevivencia y convivencia como mediadores en la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles requeridas en el proceso de desarrollo humano y social; la asignación de la responsabilidad económica y emocional de brindar condiciones y recursos para la sobrevivencia básica a los integrantes de la familia más cuando se

Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Ayacucho del Distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia

encuentran en estado de limitaciones como la infancia, vejez, restricción de capacidades, entre otros; configura por una parte, el sentido y la realización de las prácticas y los roles pautados pero por el otro, la producción de conflictos y el señalamiento dirigido por su incumplimiento (Amaris et al., 2014, p. 112).

De esta manera queda establecido que la familia, el cumplimiento de sus funciones, las relaciones dadas en su interior tienen sin duda alguna influencia sobre sus componentes en diferentes ámbitos dentro del cual se encuentra inmerso el educativo, reflejándose en el rendimiento dado, pudiéndose entender este como la respuesta del estudiante frente al proceso de enseñanza aprendizaje, representada en valores numéricos establecidos a partir de la escala de calificación vigente en Bolivia, regulada y establecida por la Ley 070 del 20 de diciembre de 2010 de la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" que valora a los estudiantes considerando las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir con un puntaje mínimo de aprobación de 51 puntos y el máximo de 100 puntos. En este contexto, rendimiento escolar es:

Aquel grado o logro de los objetivos determinados en los programas oficiales de estudio. Este tipo de procesos, es el que oficializa el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, lo cual está conectado para enriquecer la personalidad en formación, es decir, permite medir el desarrollo de las destrezas, habilidades, aptitudes, ideales e intereses de los alumnos (Romero et al., 2018).

Para los padres de familia comprometidos con el proceso educativo de sus hijos es natural que estos obtengan un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, como medio de preparación para la vida, el desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias resultado de asimilar lo aprendido.

Es fundamental tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar, se debe tener en cuenta que éste no se trata de un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están implicados diversos factores que van a intervenir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como se puede decir que el rendimiento escolar es aquel producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Torres et al., 2018).

Pudiendo inferirse a partir de lo citado por los autores de referencia que en el rendimiento escolar se encuentran inmersos diferentes factores influyentes como la familia y que este es el resultado del proceso enseñanza aprendizaje donde se desarrollan y miden capacidades, actitudes, competencias, intereses considerados como el logro de objetivos estipulados en programas oficiales de estudio y representados en escalas numerales valorativas.

MATERIALES Y METODOS

El presente estudio corresponde a una investigación mixta (cuali-cuantitativa), se desarrolló en el marco del paradigma socio-critico, que de acuerdo a Arnal "adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan, "de los estudios comunitarios y de la investigación participante" (Latorre et al., 2021), tomándose además un tipo de estudio descriptivo, al respecto Hernández-Sampieri señala que:

En la investigación descriptiva se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (Hernández-Sampieri et al., 2014).

La técnica de recolección de información utilizada fue la encuesta mediante el cuestionario como instrumento elaborado a partir de un conjunto de interrogantes dirigidas a la

Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Ayacucho del Distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia

población de investigación, validándose a través de un análisis factorial exploratorio en cada dimensión utilizada y procesando los resultados obtenidos mediante el programa SPSS V-25.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta los resultados de la investigación, misma para mejor sistematización se clasificó por dimensiones en función al objeto de estudio.

Dimensión del entorno familiar

Tabla 1. Tipo de relaciones familiares

	Frecuencia	Porcentaje
Conflictivas	14	11 %
Distantes	28	22 %
Armoniosas	83	67 %
Total	125	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

Se evidencia que el 67% de los encuestados dentro de su familia tienen una relación armoniosa, mientras que el 28% cuenta con relaciones distantes y un 11% presenta relaciones conflictivas.

Considerando que las relaciones familiares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de la familia, que incluyen la percepción que se tiene del grado de unión familiar, la forma de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio, si estas son adecuadas, se ven reflejadas en el comportamiento de los adolescentes a través de actitudes positivas, responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones escolares, asistencia regular a clases, sin presentar problemas en cuanto a sus calificaciones, contribuyendo así a un desarrollo saludable del estudiante.

Tabla 2. Niveles de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	14	11 %
Buena	45	36 %
Ninguna	10	8 %
Regular	50	40 %
Muy mala	6	5 %
Total	125	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

De acuerdo, a la tabla 2 se visualiza que el 40 % de los adolescentes tienen un nivel de comunicación regular dentro de su hogar, el 45 % cuenta con una comunicación buena; mientras que el 11 % alude que la comunicación en su hogar es muy buena. En frecuencias mínimas un 5 % señala que es muy mala, y solo el 8 % menciona que no cuenta con ningún tipo de comunicación.

La comunicación familiar no solo se puede considerar como un proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transmisión de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender la esencia de los miembros de las familias, sino también como una fuente generadora y de transmisión de valores, que necesita un ámbito adecuado para enraizarse posibilitando un crecimiento y desarrollo de cada uno de sus integrantes,

Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Ayacucho del Distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia

buscando siempre el bienestar de quienes la conforman, influyendo indudablemente sobre el rendimiento escolar.

Dimensión acompañamiento de los padres

Tabla 3. Nivel de instrucción de los padres

	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	14	11 %
Secundaria	52	42 %
Superior	20	16 %
Otros	39	31 %
Total	125	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

Respecto a la información reflejada en la tabla 3 se identifica que el 52 % de los padres encuestados culminaron su educación secundaria, mientras que el 31 % de población señala tener otro grado de instrucción correspondiente a la educación no formal, o aprendizaje de algún oficio; solo el 16 % de los progenitores alcanzaron estudios superiores; 11 % indican que culminaron los estudios primarios, mas no ingresaron a los grados superiores, por diferentes circunstancias.

El grado o nivel de instrucción de los padres de familia es otro aspecto que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes ya que a partir de este se asumirá la responsabilidad sobre el proceso educativo de los hijos como un medio de ser insertados en el contexto social correspondiente y poder asumir responsabilidades, desarrollarse dentro de un ámbito laboral o profesional y poder acceder a una situación relativamente estable que permita la satisfacción de las necesidades personales y familiares.

Tabla 4. Apoyo en las tareas escolares

	Frecuencia	Porcentaje
Cuando lo necesita	51	41 %
Más de tres horas	12	10 %
Una hora	3	2 %
Poco tiempo	49	39 %
Nada	10	8 %
Total	74	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

La tabla 4 porcentualmente refleja que el 41% de los padres de familia apoyan a sus hijos en sus tareas escolares cuando lo necesitan, el 39% señala que dedican poco tiempo a ello, un 10% indica que realiza esta actividad en un promedio mayor a tres horas, un 8% que no apoya a sus hijos y un 2% que dedica una hora para realizar el apoyo requerido.

El apoyo de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes, dado que pueden influenciar positivamente estos, constituyéndose en un indicador de éxito en medida en apoyo en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan compromiso y satisfacción en el aprendizaje, siendo que los maestros ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres realizan este apoyo, que va desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejoras en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos.

Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Ayacucho del Distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia

Dimensión rendimiento escolar

Tabla 5. Calificaciones obtenidas

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	29	23 %
Regular	52	42 %
Mala	13	10 %
No responde	31	25 %
Total	125	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

De acuerdo a la tabla 5 el rendimiento escolar reflejado en las calificaciones de los estudiantes indica que un 42 % tiene un rendimiento regular, la frecuencia del 25 % responde a padres que prefirieron no responder, mientras que 23 % de los progenitores hacen referencia que las notas de los estudiantes son buenas y un 10 % alude que el rendimiento de los adolescentes es malo.

La información obtenida refleja que se tiene un rendimiento escolar promedio en la población investigada donde un porcentaje mínimo indica que este es malo, aspecto que sin duda alguna se ve influenciado por el entorno familiar de pertenencia de los estudiantes, mientras más armónico y positivo sea el ambiente familiar donde se desarrollan los estudiantes mejor será el rendimiento escolar de estos.

Tabla 6. Relaciones padres maestros

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	65	52 %
regular	53	42 %
Mala	7	6 %
Total	125	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

La tabla 6 hace referencia a la relación padres – maestros, donde el 52 % de los progenitores indica que tener una buena relación, mientras que el 42 % menciona que es regular y solo el 6 % añade que esta relación es mala.

Los padres de familia deben tener un contacto directo, fluido con los maestros/as y asesores, así como con cualquier otro profesional que esté implicado en su formación.

La implicación de los padres es fundamental para identificar los aspectos en los que el estudiante destaca, el ambiente en el que se comporta de forma positiva o los entornos en los que el estudiante encuentra más dificultades para poder motivar de forma correcta. Una vez localizadas las fortalezas, los problemas o conflictos que puedan parecer, se pueden adoptar las medidas adecuadas para potenciar las debilidades del menor, debiendo darse un trabajo mutuo entre los progenitores y los maestros, dándose una relación positiva entre estos. Es allí donde se fundamenta como positiva la relación entre ambos que al ser mantenida hace que el estudiante sienta unión entre ambos donde la comunicación y el respeto es vital para ello, siendo necesario evitar situaciones en la que los padres sientan que sus hijos son “atacados” por sus maestros y que a su vez estos se sientan cohibidos por las quejas de los primeros.

Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Ayacucho del Distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia

Tabla 7. Corresponsabilidad en la educación de los hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Maestros	13	10 %
Madre	11	9 %
Padre y Madre	62	50 %
Padres, madre, maestros	39	31 %
Total	125	100 %

FUENTE: Base de datos de la investigación

La tabla 7 indica que 50 % de la población encuestada hace referencia que educar a los estudiantes corresponde a los progenitores (padre y madre); mientras que otra frecuencia considerable del 31 % señala que dicha educación debe ser proporcionada tanto por maestros como padres; otros representado por el 10 % indican que es tarea de los profesores y finalmente solo el 9 % manifiesta que esta labor es exclusiva de las madres.

La educación no es sólo instrucción ni transmisión de contenidos educativos dados por los maestros, sino el desarrollo pleno de la persona que no es posible sin la transmisión de valores, el compromiso, la corresponsabilidad asumida por los padres en este proceso, de manera que conjuguen tanto, las actividades dadas en los centros educativos como las acciones del contexto familiar asumidas de manera responsable por los padres de familia.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como resultado de la investigación realizada se evidencia que, el entorno familiar es fundamental para un desarrollo adecuado y equilibrado de sus miembros ejerciendo influencia en diferentes ámbitos incluidos en estos el rendimiento escolar, mismo que a partir del marco legal establecido por la Ley 070 de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez se representa en valores numéricos, estableciendo como puntajes mínimo y máximo de este proceso 51 y 100 puntos respectivamente, considerándose que mientras mayor es el puntaje alcanzado por un estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje mayores son las oportunidades de adecuarse y ser parte del contexto social, asumiendo derechos, obligaciones, responsabilidades y continuando con el desarrollo de capacidades, habilidades.

Sin embargo, para el cumplimiento de estos estándares establecidos, en su proceso no solamente se encuentran involucrados los estudiantes y los maestros, sino también las familias; si el contexto de pertenencia familiar de los estudiantes responde a una convivencia armónica, donde la familia cumple no solo con sus funciones bio-social, económica, espiritual y cultural, sino también, se interesa y acompaña a sus componentes en edad escolar en el proceso de su educación los resultados serán altamente positivos.

En este sentido, autores como: Narváez-Espinoza y Barcia-Briones (2022), al igual que los autores coinciden que: el entorno familiar incide el rendimiento escolar de los estudiantes; es decir, el entorno familiar afecta directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje; del mismo modo, es importante resaltar que cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros y con sus hijos, ellos aprenden a valorar su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan (Herrera Martínez, 2021), lo que hace que el docente se sienta valorado. En definitiva, las relaciones y apoyo familiar influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes ya que los padres tienen una intervención activa dentro de la educación de sus hijos.

Del mismo modo, los autores coinciden con Nuñez-Limachi (2019), en el sentido que: las relaciones familiares deterioradas influyen negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Así también, los niveles de comunicación en el contexto educativo, influye de manera directa en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes en edad escolar.

Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Ayacucho del Distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia

De esta manera, tanto por la presente investigación como por otras realizadas con anterioridad se establece que, el entorno familiar es fundamental para que los estudiantes tengan un equilibrio y adecuado desarrollo individual, resultado de los estímulos a los que se encuentran expuestos en su contexto familiar, generando resultados y consecuencias, expresados en actitudes y comportamientos.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación lograron evidenciar que los estudiantes que cuentan con apoyo proporcionado por su entorno familiar son los que más sobresalen en aspectos sociales y educativos,

Del mismo modo, se establece que el rendimiento escolar de los estudiantes se ve afectado por el entorno familiar de los mismos, debido a que el conjunto de relaciones o interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia, como enfrenten la toma de decisiones, cómo gestionan sus emociones, el valor que le dan a cada una de las acciones que realizan y los valores predominantes, hacen que cada familia tenga un impacto directo y especial en cada uno de sus componentes.

El ámbito familiar tiene mucha influencia en el rendimiento educativo, si este es el adecuado se procura que los estudiantes cumplan con sus responsabilidades educativas, otorgándoles las mejores condiciones para este objetivo, como un ambiente adecuado, el material necesario, apoyo requerido, comunicación asertiva; es decir, propiciar todos los medios, recursos y estímulos externos para lograr adecuados resultados en cuanto a rendimiento escolar se refiere.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaris-Macias, M., Paternina-Marín, A., & Vargas-Cantillo, K. (2014). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en la cangrejera de Barranquilla. *Revista: Psicología desde el Caribe: Núm. 14. pp. 91-124*
- Castro-Reátegui, P. A. (2021) Violencia escolar y relaciones intrafamiliares en estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa de Chepen. *Tesis de Licenciatura en Psicología*. Universidad Privada Antenor Orrego. Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/>
- Espinoza Guamán, E. E., Cruz Yaguachi, L. N., & Espinoza Freire, E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44.
- Guzmán Osoria, Y. G. (2021). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(1).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, M.P (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial Mc. Graw Hill
- Herrera Martínez, L. (2021). El sistema de trabajo en la escuela. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 38-46. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.74>
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Játiva Macas, D. F., Romo Jiménez, L. E., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La formación de profesores de educación básica. *Conrado*, 17(80), 194-200.
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones experiencia.

Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Ayacucho del Distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia

- Martínez, G. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Narváez-Espinoza, C., & Barcia-Briones, M (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los adolescentes. *Polo y Conocimiento*. Vol.7. No. 5. mayo 2022.
- Nuñez-Limachi, L. N. (2019). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa secundaria Glorioso del distrito de San Antón Provincia de Azángaro-Puno. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA-PUNO.
- Peña, V. (2018). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas. *Perú: Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%b1a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero-Ramírez, J. D., Gueto Rocha, J. A., González, D. A., Ricardo Villadiego, M. P., & Suárez Oviedo, Y. Y. (2018). *Investigación sobre la influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10 y 11 del año 2008 Montelíbano*. Institución Educativa San Bernardo.
- Tellez Rodríguez, N. (2020). Constructos de la prevención de la violencia infanto juvenil en el contexto Cubano. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 11-26. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.63>
- Torres-Herbas, M., Fernández-Martín, F., & Arco-Tirado, J. L. (2018) La mejora del rendimiento escolar y el clima, mediante un programa de intervención basado en el aprendizaje-servicio y mentoría entre iguales. *Revista REOP* 29 (1). pp. 91-107. <https://redined.educacion.gob.es/>
- Tobón Sarmiento, R. E., & Ortegón Giraldo, J. (2018). Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017.
- Valanzuela, C., & Sales, A. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, XIV (2), 71-86. Recuperado el 17 de marzo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5600284.pdf>
- Peláez Vallejo, M., Avegno Moreno, M., & Alvear Pesantez, F. (2019). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. En *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos*. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.