

## Editorial



### **Convergencias Epistemológicas en la Era Digital: Innovación, Cognición y Transformación Social**

Epistemological Convergences in the Digital Age: Innovation, Cognition, and Social Transformation.

Convergências Epistemológicas na Era Digital: Inovação, Cognição e Transformação Social.

David Ocampo Eyzaguirre

**E-Mail:** david.ocampo@uatf.edu.bo

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2406-7544>

**Director y Editor, Revista Ciencia & Sociedad**

---

#### **RESUMEN**

La presente nota editorial examina la interconexión entre las tecnologías disruptivas y las estructuras cognitivas como motores de cambio en el panorama científico contemporáneo. A través de un análisis de las contribuciones del Vol. 6 Núm.1 (enero – abril): 2026, se exploran dimensiones que van desde la neuroeducación y la ética algorítmica hasta la transparencia institucional mediante *blockchain* y el desarrollo territorial. Se concluye que la transformación social efectiva requiere de una integración armónica entre la innovación técnica y la integridad humana.

#### **INTRODUCCIÓN**

El inicio del año 2026 nos sitúa en un punto de inflexión donde la "sociedad del conocimiento" ha evolucionado hacia una "sociedad de la inteligencia integrada". Como sostiene Floridi (2014) en su análisis sobre la *infoesfera*, la realidad actual no puede ser comprendida fuera de la



mediación tecnológica. En este escenario, la Revista Ciencia & Sociedad del centro de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma Tomás Frías, presenta el monográfico **"Convergencias epistemológicas en la era digital: Innovación, cognición y transformación social"**, una compilación de investigaciones que no solo describen el avance tecnológico, sino que cuestionan las bases ontológicas del aprendizaje, la ética y la gestión del territorio en la post-modernidad (Ocampo-Eyzaguirre et al., 2024).

## DESARROLLO

El presente número se articula sobre tres ejes fundamentales que estructuran la respuesta académica a los desafíos actuales:

### *Arquitecturas Cognitivas y Neuroeducación*

La educación contemporánea se enfrenta a la necesidad de trascender los modelos tradicionales mediante la aplicación de las neurociencias. El Modelo Educa: Arquitectura Neuroeducativa y los estudios sobre la aplicación de principios de la neuroeducación se alinean con la tesis de Mora (2017), quien argumenta que la comprensión del cerebro es el único camino hacia una enseñanza eficaz.

Este enfoque se profundiza con el estudio sobre la metacognición como eje de la autonomía cognitiva. Según Zimmerman (2002), la capacidad de autorregulación es el predictor más fiable del éxito académico en entornos digitales saturados, permitiendo que el sujeto sea arquitecto de su propio proceso de formación.

### *Ética y Transparencia en la Praxis Profesional y Académica*

La digitalización de la ciencia plantea retos imperativos a la integridad. El presente número aborda de manera crítica las actitudes de estudiantes de Medicina hacia la Inteligencia Artificial en México, un campo donde la eficiencia algorítmica choca con la bioética y la necesidad de una "medicina profunda" que no pierda el contacto humano (Topol, 2019). Complementando esta visión, la investigación sobre métodos de detección automática de plagio responde a la crisis de originalidad en la era de los grandes modelos de lenguaje.

Un hito fundamental en esta edición es la propuesta de la Universidad Autónoma Tomás Frías, "Hacia una Universidad transparente: Blockchain como garantía de títulos académicos digitales". Al implementar registros distribuidos, Esta propuesta investigativa, posiciona a la Universidad Autónoma Tomás Frías en la vanguardia de la integridad documental. Como señalan Tapscott y Tapscott (2016), el *blockchain* no es solo una tecnología financiera, sino un "protocolo de confianza" que garantiza la inmutabilidad de los logros académicos en un entorno global volátil.

### *Territorialidad, Sistemas Complejos y Formación Disciplinar*

La transformación social debe ser, por definición, situada. El análisis del desarrollo rural con perspectiva territorial se apoya en los enfoques de Kay (2009) sobre la nueva ruralidad, entendiendo que el territorio es un espacio de relaciones de poder y no un mero soporte geográfico (Ocampo-Eyzaguirre y Carreón-Muñoz, 2025). Esta complejidad se refleja en el estudio de los ecosistemas complejos emergentes, que exigen una visión sistémica para abordar la incertidumbre del siglo XXI.

Finalmente, la edición fortalece la praxis técnica con investigaciones sobre la formación del pensamiento en contabilidad y el establecimiento de un protocolo de actuación para la elaboración del informe pericial, herramientas esenciales para la justicia y la rendición de cuentas en las sociedades democráticas.

## CONCLUSIONES

Las investigaciones sistematizadas en el presente número monográfico reunidas en la presente publicación de la Revista *Ciencia & Sociedad* demuestran que la innovación técnica es estéril si no se fundamenta en una transformación cognitiva y ética. La

Universidad Autónoma Tomás Frías, mediante su Centro de Investigaciones Sociales, reafirma su compromiso con una ciencia rigurosa, crítica y, sobre todo, humana. Los artículos que presentamos en la presente publicación, constituyen una propuesta en el campo de la cognición, la innovación tecnológica y la transformación social, para navegar la complejidad de nuestra era con la transparencia y la autonomía como brújulas permanentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Floridi, L. (2014). *The 4th Revolution: How the Infosphere is Reshaping Human Reality*. Oxford University Press.
- Kay, C. (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de la globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? *Revista Mexicana de Sociología*.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Ocampo-Eyzaguirre, D., Vélez-Jiménez, D., & Gutiérrez-De Gracia, N. E. (2024). Tecnologías convergentes, inteligencia artificial y las neurociencias en la formación de investigadores: una revisión sistemática. *Sociedad & Tecnología*, 7(S1), 210-230.
- Ocampo-Eyzaguirre, D., & Carreón-Muñoz, E. (2025). Humanismos emergentes: reconfiguración de los valores humanos en la era de la inteligencia artificial. Caso de América Latina. *Portal de la Ciencia*, 6(1), 138-153.
- Tapscott, D., & Tapscott, A. (2016). *Blockchain Revolution*. Penguin Random House.
- Topol, E. J. (2019). *Deep Medicine: How Artificial Intelligence Can Make Healthcare Human Again*. Basic Books.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*.